



## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ

Е. Ю. Целоусова, студентка 5-го курса бакалавриата,  
e-mail: tselousova.katya@mail.ru  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный  
университет им. И. Канта»

М. А. Болотина, канд. филол. наук,  
e-mail: MBolotina@kantiana.ru  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный  
университет им. И. Канта»

В данной статье исследуется процесс саморазвития педагога, его особенности и существенные характеристики. Дается обоснование выбора и способов применения онлайн-ресурсов для успешной реализации задачи профессионального саморазвития педагога. Рассматриваются возможности определения перспектив личностно-профессионального развития педагога; дидактические задачи, решаемые с помощью информационных технологий в процессе саморазвития педагога; преимущества использования онлайн-ресурсов; содержательные особенности и факторы успешности организации и реализации процесса самообразования; приводится классификация онлайн-ресурсов для саморазвития преподавателя.

***Ключевые слова:** саморазвитие педагога, профессиональное развитие, личностное саморазвитие, онлайн-ресурсы.*

### ВВЕДЕНИЕ

Концепция непрерывного образования является одной из наиболее актуальных в жизни современного человека, а также особенно важной в условиях развития электронного обучения.

Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность педагога требует постоянного повышения профессиональной компетентности, а также работы над собой, заключающейся в обновлении и усовершенствовании имеющихся знаний и умений в соответствии с образовательными, общественными и личностными запросами. Согласно исследованиям, педагогическое саморазвитие является неотъемлемой частью карьерного развития, необходимого для успешного освоения как предметного знания, так и развития социально-личностных компетенций.

Предоставление возможности для педагогов развивать и применять свои компетенции имеет решающее значение для поддержания как мотивации, так и высоких профессиональных стандартов и достойного качества образования. Тем не менее, получение доступа к эффективным формам непрерывного профессионального образования в сочетании с многочисленными требованиями, предъявляемыми к осуществлению их деятельности, становится все более затруднительным с каждым годом. В данной связи возникает необходимость развития эффективного подхода к непрерывному профессиональному развитию преподавателя посредством использования онлайн-ресурсов.

### ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объектом исследования является саморазвитие преподавателя на основе применения онлайн-ресурсов.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Целями исследования являются анализ теоретических основ и сущности саморазвития педагога, особенностей организации данного процесса, а также выявление и характеристика наиболее эффективных онлайн-ресурсов для профессионального саморазвития педагога.

## **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Теоретической базой исследования послужили отечественные и зарубежные научные источники, содержащие информацию о педагогическом саморазвитии, особенностях и организации данного процесса в онлайн-пространстве. Использовались следующие методы: изучение теоретических научных источников, анализ и обобщение педагогического опыта, критический анализ дидактических онлайн-ресурсов.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Особую актуальность понятие «саморазвитие педагога» приобрело в течение последних десяти лет, что напрямую связано с активным развитием каналов получения информации, в частности образовательного характера с использованием интернет-среды.

По мнению Т. Н. Трунцевой, педагогическое саморазвитие – «процесс личностного и профессионального совершенствования, основанный на взаимодействии внутренне значимых и активно-творческих внешних факторов и направленный на повышение уровня профессионализма, развитие профессионально значимых качеств и аккумуляцию педагогического мастерства, опыта, профессиональных знаний» [1, с. 61].

В. А. Сластенин рассматривает данный процесс как интеграцию внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека [2]. Внешняя профессиональная подготовка в этой связи играет содержательную роль, определяя формы рефлексивной деятельности, в то время как внутреннее движение является источником затрачиваемой энергии и смыслового наполнения осуществляемой деятельности.

Педагогическое саморазвитие как процесс основано на совершенствовании комбинации личностных и профессиональных качеств, его целью является качественный переход данных качеств на более высокий уровень владения и использования в педагогической деятельности в соответствии с внешними социальными требованиями.

Многие ученые отмечают, что существуют три возможности определения перспектив личностно-профессионального развития педагога, включающих в себя профессиональную адаптацию, профессиональное саморазвитие и профессиональную стагнацию [3].

Благодаря профессиональной адаптации у личности педагога появляется возможность приспособиться и найти нужный подход к необходимым требованиям образовательной системы, разработать план дальнейшего развития и следовать ему. Профессиональное саморазвитие является наиболее емким по содержанию и протяженным по времени путем. В рамках саморазвития педагог приобретает новые черты личности, совершенствует ранее приобретенные, что в конечном итоге позволяет реализовать себя как полноценного профессионала в деятельности. Педагогическая стагнация характеризуется остановкой профессионального развития личности и постепенным спадом профессиональной осведомленности, заинтересованности и актуальности на рынке труда.

Педагогическое саморазвитие представляет собой многогранный процесс, в котором личность педагога проходит путь от самоутверждения к самоактуализации с помощью механизмов саморазвития, преодолевая возникающие трудности и анализируя собственную деятельность. Среди огромного количества способов педагог может выбрать оптимальную траекторию саморазвития, опираясь на собственный опыт, цели и способности.

Действия в Интернете, такие как использование электронной почты, создание блога, поисковые исследования по методологии и методикам, – это некоторая повседневная деятельность для преподавателя как часть профессионального развития. Преподаватели пользуются Интернетом для освоения новых навыков и проведения интерактивных мероприятий,

снижающих нагрузку на управление классом и помогающих работать с обучающимися с разным уровнем предметных способностей.

Роль Интернета в процессе саморазвития заключается в замещении и обогащении определенных видов деятельности, выполняемых участником процесса. Она сводится к информативной, обучающей, контролирующей и организующей функциям.

Можно выделить следующие дидактические задачи, решаемые с помощью информационных технологий в процессе саморазвития педагогов [4]:

1. Совершенствование организационных и демонстрационных форм преподавания.
2. Привлечение к самостоятельной работе.
3. Возможность построения индивидуального подхода в образовательном процессе.
4. Повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности.
5. Обеспечение гибкости процесса обучения.

Говоря об образовательных онлайн-ресурсах, подразумевают «широкий спектр медиапроектов, направленных на расширение кругозора, повышение уровня грамотности, освоение прикладных навыков и умений в различных сферах человеческой деятельности. Сочетание слов «образовательный ресурс» означает вспомогательные источники учебно-воспитательной информации, т. е. речь идет о процессе приема и передачи знаний» [5, с. 18].

Онлайн-ресурсы для педагогов сегодня являются:

- площадкой для дискуссий и обмена опытом;
- возможностью для консультаций и получения дополнительных знаний у экспертов в определенной области;
- возможностью участия в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических мастерских, онлайн-форумах, педагогических советах различного уровня;
- возможностью участия в конкурсах профессионального мастерства;
- возможностью дистанционного обучения на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- возможностью создания собственного мини-сайта.

Исследователи в области цифрового электронного образования выделили существенные характеристики образования с применением онлайн-ресурсов. Данные характеристики выступают преимуществами использования онлайн-ресурсов в рамках реализации процесса саморазвития [6]:

1. Гибкость. Обязательные к посещению очные занятия отсутствуют, вместо них у обучающегося появляется возможность изучать материал в комфортное время, в подходящем под его личные запросы месте.

2. Модульность. Материалы в программе образовательного курса зачастую разделены на информационные блоки, каждый из которых связан с отдельной образовательной темой в рамках курса, что является удобным для распределения внимания и времени.

3. Параллельность. Данная форма обучения подразумевает возможность совмещения с любой другой формой деятельности – профессиональной, творческой, образовательной, что позволяет одновременно осуществлять развитие в нескольких сферах деятельности.

4. Дистанционность. Обучающийся и образовательный орган территориально не связаны и имеют полноценную возможность предоставлять и получать образовательные услуги, необходимые для профессионального становления личности.

5. Массовость. В отличие от большинства очных образовательных мероприятий, в данной форме обучения отсутствует ограничение, связанное с определенным количеством участников, доступ к информации предоставляется всем обучающимся в одинаковых объемах.

6. Социальность. Данная форма обучения является более комфортной и доступной в социальном смысле, поскольку она исключает возможность возникновения негативного социального опыта – неловкости, конфликтов, недопонимания и других.

Согласно исследованиям зарубежных ученых, педагогическое саморазвитие с применением онлайн-ресурсов должно содержать в себе семь элементов для достижения благоприятного результата [7]:

- 1) ориентированность на содержание;
- 2) включение активного обучения;
- 3) поддержание сотрудничества педагогов;
- 4) использование эффективных моделей практики;
- 5) предоставление экспертной поддержки;
- 6) предоставление времени для размышлений и обратной связи;
- 7) длительная продолжительность.

Особенностями обучения в цифровой образовательной среде являются самомотивация, тайм-менеджмент, самоконтроль. Форма образования при этом может быть как формальной, так и неформальной. При формальном образовании требуется прохождение аттестационных мероприятий, что является своего рода стимулом для выстраивания плана работы. Неформальное образование дает большую свободу в выборе индивидуальной траектории, при этом самомотивация, тайм-менеджмент, самоконтроль должны быть развиты на более высоком уровне для получения максимального результата [4].

Онлайн-ресурсы находятся в постоянном обновлении и расширении, поэтому их точная классификация представляет определенную проблему. Наиболее информативной на данный момент является следующая классификация онлайн-ресурсов для саморазвития преподавателя [8]:

#### 1. Социальные сети

Хотя инструменты социальных сетей обычно используются для общения или развлечения, их также можно использовать в качестве инструмента профессионального развития. Социальные сети позволяют педагогам размышлять о своем опыте преподавания и обучения благодаря разноплановости их содержания и других участников-педагогов. Посредством общения с коллегами педагоги могут делиться наработанным педагогическим опытом, публиковать свой собственный образовательный контент и вступать в онлайн-группы единомышленников.

#### 2. Инструменты электронного обучения

К формальным инструментам электронного обучения можно отнести образовательные платформы, разработанные государственными образовательными организациями для повышения уровня профессионализма сотрудников учреждений. К неформальным инструментам относятся образовательные онлайн-ресурсы, разработанные некоммерческими организациями или частными лицами. Педагоги могут свободно пользоваться визуальными, аудио- или мультимедийными материалами и документами, находящимися на просторах ресурса.

#### 3. Инструменты для обмена видео

Ресурсы для обмена видео делают возможным просмотр видеоматериалов различных тематик, а также их скачивание. Особую популярность имеют образовательные видеоканалы на платформах для публикации видеоконтента. Видео предоставляет педагогам возможность транслировать собственные образовательные практики или делиться результатами научных исследований. Эффективное использование ресурсов может предоставить инструменты как для поддержки обучения педагогов, так и для ускорения профессионального саморазвития.

#### 4. Веб-инструменты

К веб-инструментам как ресурсам для саморазвития педагога относится форма ведения блога. Личные блоги, являясь онлайн-записями результатов рефлексивной и профессиональной деятельности, в последние годы все чаще используются педагогами. Ведение блога можно использовать для создания «дневника сообщества» вокруг крупных образовательных проектов, в котором группа коллег может формулировать и поддерживать мысли и идеи, а также делиться своим мнением и оставлять комментарии для дальнейшего развития. Исполь-

зую веб-блоги, педагоги могут писать и делиться опытом преодоления проблем, возникающих в процессе обучения, давать советы и обмениваться актуальными учебными материалами.

## КОМПЛЕКС ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ

В современном цифровом пространстве можно обнаружить изобилие ресурсов для саморазвития. С одной стороны, не возникает дефицита информации, а также становится более доступным поиск и подбор оптимальной стратегии саморазвития. С другой стороны, затруднительной становится проверка достоверности предоставленной информации и качества предлагаемого контента, поскольку не существует четких требований к внутренней структуре образовательного ресурса и необходимости сертификации каждого отдельного курса. В данных условиях необходимо выделить наиболее полезные ресурсы, которые могут быть использованы в качестве основных или выступать ориентиром для поиска аналогичных.

Поскольку саморазвитие педагога условно включает в себя две основные составляющие – саморазвитие как целостный процесс, а также педагогическое саморазвитие как процесс развития профессиональных компетенций, нами будут представлены как универсальные онлайн-ресурсы, так и более частные в области педагогического саморазвития. Стоит отметить, что данные онлайн-ресурсы во многом универсальны, взаимозаменяемы и легко комбинируемы, они могут быть использованы в качестве источника развития большинства необходимых навыков современного педагога.

Универсальные онлайн-ресурсы для саморазвития педагога:

### 1. edX

Платформа edX занимается публикацией профессиональных курсов университетского уровня, предоставляет эксклюзивные услуги для образовательных учреждений. Представлены курсы от таких ведущих мировых университетов, как Гарвард, Кембридж, Оксфорд.

Преимущества ресурса:

- Пользовательский интерфейс интуитивен и хорошо организован.
- Каждый курс имеет краткое описание, вводное видео, дополнительную информацию о длительности, стоимости, языке обучения.
- Ресурс предлагает аккредитованные сертификаты.
- Доступны курсы от начинающих до продвинутых.
- Ресурс предлагает целый набор вариантов для обучения: одиночные курсы в собственном темпе; курсы профессиональной переподготовки и совершенствования, онлайн-степени магистра; отдельные программы для глубокого изучения конкретной дисциплины.

### 2. Coursera

Coursera – это образовательная онлайн-платформа, предоставляющая доступ к онлайн-курсам от всемирно известных университетов для обучения. Каждый курс представлен в виде интерактивного учебника, в котором содержатся видеоматериалы и тесты.

Преимущества ресурса:

- Каждый курс представлен в виде разработанной схемы, которую удобно использовать для обучения.
- Качество предоставляемого контента высокое, так как материал разрабатывается сертифицированными профессионалами.
- Существует несколько вариантов обучения: аудит курса, при котором возможно ознакомиться с материалами и изучить их; сертифицированные курсы; специализированные курсы, предоставляющие материалы на одну определенную тему; степень, гарантирующая получение сертификата от университета, сопровождаемого повышением квалификации.
- Все занятия разбиты по неделям. При просмотре плана обучения можно увидеть продолжительность видео, количество материалов для самостоятельной работы и тестов, по каждому блоку заданий указан дедлайн.
- После завершения учебного курса выдается сертификат в электронном виде с подписями преподавателей и печатью университета, программа которого была пройдена.

### 3. Stepik

Stepik – это образовательная платформа и конструктор курсов, следующий алгоритмам адаптивного обучения, сотрудничающий с авторами массовых открытых онлайн-курсов.

Преимущества ресурса:

- Большое количество бесплатных курсов по узким темам.
- Разные виды заданий с автоматической и ручной проверками, в том числе интерактивные задания с использованием всех каналов восприятия информации.
- Возможность не только обучения, но и преподавания путем создания курса с помощью удобного конструктора, интеграции с образовательными платформами; контролем успеваемости, закрытыми курсами.
- Возможность предоставления обучения сотрудникам конкретных компаний, повышения квалификации.

Онлайн-ресурсы для педагогического саморазвития:

#### 1. «УРОК.РФ»

«УРОК.РФ» – это педагогическое сообщество, предназначенное для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью, рекомендованное Министерством образования и науки Российской Федерации.

Преимущества ресурса:

- Ресурс предоставляет большое количество курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, бесплатных вебинаров.
- Сообщество регулярно проводит конкурсы, способствующие профессиональному саморазвитию, принять участие можно в качестве участника либо члена жюри.
- Преподаватели могут делиться педагогическим опытом, обмениваться советами и мнениями в специальном разделе «Дискуссии».
- На сайте сообщества представлен огромный выбор методических разработок, включающих в себя готовые уроки, презентации и тесты, что значительно облегчает деятельность педагога по планированию занятий.

#### 2. «Я Учитель»

«Я Учитель» – это программа развития педагогов с сертификатами от корпорации «Яндекс», цель которой – помочь педагогам освоить практики преподавания, необходимые для обучения детей в современном мире.

Преимущества ресурса:

- Современный и удобный интерфейс, в котором легко ориентироваться и учиться.
- Ресурс предоставляет небольшие курсы продолжительностью до 36 ч, направленные на решение современных проблем в обучении: работа с трудным поведением, низкая мотивация, эмоциональное выгорание, управление классом, конфликты и так далее.
- Имеется доступ к масштабным вебинарам и информативным статьям по улучшению педагогической работы.
- Ресурс предоставляет специализированные мастер-классы, комплекс готовых заданий для решения в цифровом пространстве, персональные маршруты онлайн-развития.

#### 3. «Образавр»

Бесплатная интерактивная онлайн-платформа для изучения школьных предметов: уроки по школьной программе, тренажеры, обучающие карточки и многое другое.

Преимущества ресурса:

- Ресурс предоставляет программы обучения по каждому школьному предмету и классу, преподаватель может выбрать конкретную тему и ознакомиться с готовым уроком.
- Каждый урок представлен последовательным прохождением, разделен на небольшие части, удобные для восприятия.
- В уроках теория чередуется с интерактивной практикой, поэтому преподаватель может полностью адаптировать занятия под свое использование.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Онлайн-ресурсы обладают уникальными преимуществами для осуществления эффективного процесса саморазвития педагога. Несмотря на высокую степень удобства и гибкости, обучение посредством Интернета требует серьезного отношения и следования определенным стандартам. Для достижения положительного результата педагогу необходимо изучить возможные пути и средства саморазвития, ознакомиться с критериями эффективности и техническими возможностями конкретных ресурсов, а также подготовить материальную базу саморазвития. Наиболее значимыми рекомендациями в области эффективности онлайн-самообучения являются поддержание режима, самодисциплины и серьезного настроя на обучение, в котором дистанционный формат не препятствует полноценному прохождению курса, а способствует оптимизации самообразования педагога.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Трунцева, Т. Н. О субъектной (личностной) самообразовательной деятельности учителя / Т. Н. Трунцева // Стандарты и мониторинг. – 2010. – № 3. – С. 61-62.
2. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
3. Salaeva, M. S. Personal and professional self-development of a teacher to achieve a professional level / M. S. Salaeva // International Journal of Engineering and Information Systems (IJEAIS). – 2021. – Vol. 5, Is. 3. – pp. 234–237.
4. Социально-педагогические технологии в социализации будущего профессионала: Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (Хабаровск, 29 марта 2018 г.) / под ред. Ю. А. Тюриной. – Хабаровск: ДВГУПС, 2018. – С. 80–84.
5. Жукова, Е. А. Образовательные онлайн ресурсы: определение и виды / Е. А. Жукова // Молодой ученый. – 2017. – № 19 (153). – С. 18–20.
6. Филатова, О. Н. Преимущества и недостатки дистанционного обучения / О. Н. Филатова, Е. В. Лукина, П. В. Канатъев // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-2. – С. 287–289.
7. Hertz, B. A pedagogical model for effective online teacher professional development – findings from the teacher Academy initiative of the European commission / B. Hertz, H. G. Clemson, D. T. Hansen, D. Laurillard, M. Murray [at el.] // European Journal of Education. – John Wiley & Sons Ltd., 2022. – pp. 142–159.
8. Özdemir, S. M. Web-based tools and environments for teachers' professional development // Participatory Educational Research (PER). – 2016. – Sp. Is. 2016-III. – pp. 251–261.

## SELF-DEVELOPMENT OF A TEACHER BASED ON THE USE OF ONLINE RESOURCES

E. I. Tselousova, undergraduate student,  
Higher School of Linguistics  
e-mail: tselousova.katya@mail.ru  
I. Kant Baltic Federal University

M. A. Bolotina, PhD in Philology,  
e-mail: MBolotina@kantiana.ru  
I. Kant Baltic Federal University

This article examines the features and characteristics of pedagogical self-development and provides a justification for the choice and implementation of online resources in professional self-development of a teacher. The article studies such theoretical aspects as possibilities of determining

the prospects for the personal and professional development of a teacher; didactic tasks solved with the help of information technologies; advantages of using online resources; substantial features and success factors for the organization and implementation of the process; classification of online resources for teacher self-development. The authors propose a set of online resources for self-development both as an individual process and as a process for developing professional competencies.

**Key words:** *pedagogical self-development, professional development, personality development, online resources.*