



СИСТЕМА УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОГРАММЫ  
АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

П.И.К. Бабакишиева, магистрант Института образования, направление «Управление международными проектами в образовании»,  
e-mail: drum-sanya@mail  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»

В статье рассмотрены проблемы и ограничения, препятствующие развитию академической мобильности преподавателей вуза. Намечены перспективные пути решения выявленных проблем и предложены направления модернизации страниц сайта БФУ им. И. Канта, посвященных поддержке академической мобильности профессорско-преподавательского состава.

*вуз, преподаватель, академическая мобильность, программа академической мобильности преподавателей, проблемы и ограничения*

На сегодняшний день продолжается формирование общеевропейского образовательного пространства, которое является приоритетной целью Болонского процесса [1]. Россия, присоединившись к Болонскому процессу в 2003 г., определила «Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества» и ставит перед собой цели: «стремиться к более широкому присоединению нашей страны в мировое образовательное пространство, оказывать содействие экспорту российских образовательных услуг, посредством государственных стипендиальных программ расширить объемы подготовки иностранных специалистов в образовательных учреждениях России, благоприятствовать увеличению привлекательности получения образования в российских образовательных учреждениях» [2] и одновременно с этим «надлежит способствовать установлению и поддержанию взаимовыгодных связей между российскими образовательными учреждениями и зарубежными университетами и другими образовательными учреждениями с помощью обменов учеными, квалифицированными специалистами, преподавателями и обучающимися, не возбраняется также совершать обмен научной и методической литературой и информационными материалами» [2].

Одним из важных элементов, которые способствуют интеграции вузов в международное образовательное пространство, является академическая мобильность. Развитие академической мобильности – одна из задач Болонского процесса [1].

Согласно [3], под академической мобильностью мы понимаем «перемещение студентов, преподавателей, или других лиц, имеющих отношение к образованию, на установленный период в другое образовательное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания или проведения исследований, после чего учащийся, преподаватель или исследователь возвращается в свое основное учебное заведение».

Для отечественной системы образования также характерна так называемая внутренняя или межвузовская академическая мобильность [4, с. 229-258], которая состоит в том, что перемещение преподавателей осуществляется в пределах своей страны.

Развитие академической мобильности студентов и преподавателей способствует решению нескольких важных задач: повышению качества образования, развитию многоязычной среды, улучшению имиджа научной и преподавательской деятельности в стране, развитие личных качеств образовательных кадров (коммуникабельность, динамичность, отсут-

ствии внутренних преград и барьеров, в том числе в иностранных языках) [5, с. 198-199]. Развитие межвузовской мобильности является одним из критериев эффективности функционирования университетов. Эффективность программ мобильности также предполагает, что принимающие в них участие студенты и преподаватели одними из первых овладевают новыми компетенциями.

Как правило, современные исследователи рассматривают академическую мобильность студентов и преподавателей, не разделяя их на целевые группы. Между тем межвузовская академическая мобильность профессорско-преподавательского состава требует отдельного внимания и изучения.

На сегодняшний день наиболее распространенными формами академической мобильности преподавателей являются:

- участие в конференциях или семинарах;
- чтение лекций, проведение консультаций и занятий;
- участие в программах повышения квалификации;
- участие в научной работе в рамках совместных тем, в том числе совместная подготовка и публикация статей и трудов как в иностранных научных изданиях, так и в отечественной научной периодике;
- прохождение стажировок в период творческих отпусков.

Развитие межвузовской мобильности преподавателей сталкивается с рядом проблем и ограничений организационного, финансового и научно-методического характера. По нашему мнению, наиболее серьезные из них:

1. Недостаток финансирования. Профессорско-преподавательский состав, студенты и другие субъекты системы образования указывают на недостаточность финансовой поддержки для развития академической мобильности [6, с. 134]. В результате этого соискатели, как правило, выбирают программу мобильности меньшей стоимости (зачастую такими программами становятся межвузовские академические программы, минус которых является отсутствие интернационализирующей составляющей), поскольку все или большинство расходов, включая обучение и жизнеобеспечение, ложатся на плечи преподавателя. На сегодняшний день эта проблема частично решается на правительственном уровне в рамках Государственной программы «Глобальное образование» [7], которая финансирует обучение за границей для граждан России, поступивших в один из ведущих зарубежных университетов.

2. Языковой барьер. Как отмечалось выше, академическая мобильность позволяет развивать знание иностранного языка и разговорные навыки владения им. Но не у всех преподавателей имеется необходимый уровень языкознания, поэтому для них международные стажировки и совместные работы с иностранными коллегами оказываются практически недоступными. Профессорско-преподавательский состав в такой ситуации в большей степени должен ориентироваться на межвузовскую академическую мобильность внутри страны или в странах СНГ, где русский язык является вторым государственным языком или же массово распространен. Также можно отметить, что стажировки в страны СНГ, совместные публикации с учеными-коллегами из стран бывшего СССР являются и менее затратными хотя бы потому, что не нужно оформлять дорогостоящую визу. Конечно, для преподавателей и научных работников на сегодняшний день владение иностранными языками является важнейшим компонентом их коммуникативной компетенции, позволяющим существенно расширить границы индивидуального информационного пространства. Поэтому мы видим насущную необходимость и целесообразность организации курсов изучения иностранных языков для преподавателей и научных сотрудников образовательных учреждений.

3. Одной из насущных проблем для российской научной среды является так называемая «утечка мозгов» или «научно-образовательная» эмиграция высококвалифицированных работников образовательных учреждений (в первую очередь докторов и кандидатов наук) в зарубежные вузы и научно-исследовательские институты. Надо сказать, что эта проблема

актуальна и является одной из главных тем обсуждения на мероприятиях, посвященных Болонскому процессу как в России, так и за рубежом. В качестве причин «научно-образовательной» эмиграции чаще всего оказывается более высокая оплата научной и преподавательской деятельности, создание комфортных условий для развития и креативности, предоставление передовых инструментальных и технологических средств и т.п. Эта ситуация заставляет руководителей образовательных учреждений оценивать риски, связанные с предоставлением возможности стажировки или участия в иных программах наиболее ценным профессорско-педагогическим кадрам и научным работникам. Один из путей решения этой проблемы – регламентация максимального периода учебного пребывания (например, в рамках программы «Эразмус» минимальная продолжительность учебного пребывания в Европе равна двум дням, а максимальная – двум месяцам [8]) и выделение соответствующего объема финансирования. Второй путь решения этой проблемы – широкое внедрение современных информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих дистанционное взаимодействие с иностранными коллегами путем установления текстовой, голосовой и видеосвязи между собеседниками (например, Skype). Фактически, речь идет о развитии и применении своеобразных дистанционных форм академической мобильности, которые также позволяют минимизировать финансовые затраты и уменьшить остроту организационных проблем в связи с временным отсутствием преподавательского состава. Отметим, что при реализации дистанционного взаимодействия снимаются проблемы получения визы и разрешения на работу, а также предотвращается сложный для многих представителей одной культуры процесс адаптации к чужой культуре [9, с. 44].

4. Текущая политическая ситуация также может стать серьезной проблемой для расширения академической мобильности преподавателей вследствие введения отдельными странами ограничений по линии научного, образовательного и культурного обмена. Тем не менее мы поддерживаем позицию В.В. Сергеева, который в публикации «Академическая мобильность как инструмент мягкой силы» высказал мнение, что она, как один из элементов научного взаимодействия между странами, является средством преодоления политических разногласий. Можно отметить, что некоторые страны (в частности, Германия) рассматривают развитие науки и образования как важнейший фактор мягкого силового влияния в официальную концепцию внешней политики страны [5].

5. Необходимо также отметить еще одну проблему, имеющую на первый взгляд локальный характер, но тем не менее серьезно ограничивающую межвузовскую академическую мобильность профессорско-педагогического состава. Речь идет о том, что в подавляющем большинстве отечественных вузов количество программ международной академической мобильности студентов в разы превышает количество аналогичных программ для преподавателей и научных работников. Еще одна проблема заключается в недостаточном информировании целевой аудитории о новых программах, поскольку важная информация о международных программах зачастую выкладывается не на официальном сайте образовательного учреждения, а на его страницах в социальных сетях, которыми пользуются далеко не все преподаватели и научные работники. На наш взгляд, для разрешения этой ситуации должны быть разработаны средства оперативного информирования заинтересованных лиц о программах академической мобильности.

Итак, сформулируем основные предложения по устранению выявленных проблем:

1. Организация автоматического поиска грантов и систем финансовой поддержки программ академической мобильности преподавателей с размещением на сайте, посвященном академической мобильности, непрерывно пополняемого подраздела со ссылками на гранты, программы, фонды и иные потенциальные источники финансирования. Таким образом, предлагается создать специализированный портал (возможно, и приложение для мобильных устройств) академической мобильности, подписчик которого будет иметь возможность получать самую оперативную информацию о новых программах и способах участия в них.

2. Для устранения проблемы недоступности международных программ мобильности вследствие недостаточной иноязычной коммуникативной компетенции преподавателей необходимо организовать курсы интенсивного изучения иностранных языков для сотрудников вузов.

3. Для устранения проблемы «утечки мозгов» могут быть предложены два пути решения: во-первых, регламентация максимального периода учебного пребывания с выделением соответствующего объема финансирования; во-вторых, организация дистанционного взаимодействия с иностранными коллегами путем установления текстовой, голосовой и видеосвязи между собеседниками.

4. Для решения проблемы недостаточного информирования преподавателей о новых программах мобильности ссылка на раздел сайта, посвященный как внутренней, так и внешней академической мобильности, должна быть размещена на главной странице сайта образовательного учреждения. Еще одно предложение – реализация такого современного способа оперативного информирования профессорско-преподавательского состава о новых программах академической мобильности, как подписка на получение информации о новых программах по определенным направлениям деятельности и автоматическая рассылка уведомлений о запуске таких программ.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болонский процесс. Историческая справка (до 2010 года). [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x39/xfef/14831/file/pdf> (Дата обращения: 05.04.19).

2. Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества (утв. Президентом РФ 18.12.2010). [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_130289/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130289/) (Дата обращения: 12.02.19).

3. Григашкина, С. И. Академическая мобильность в вузе / С. И. Григашкина, С. М. Бутрова // Журнал ВАК: Управление экономическими системами. – 2015. – № 4 [Электронный ресурс]. – URL: <http://uecs.ru/uecs-76-762015/item/3460> (Дата обращения: 12.02.19).

4. Горелова, О. Ю. Межвузовская мобильность преподавателей российских вузов / О. Ю. Горелова // Вопросы образования. - 2016. - № 2. - С. 229-258. [Электронный ресурс]. – URL: <http://vo.hse.ru/en/> (Дата обращения: 05.04.19).

5. Сергеев, С. О. Академическая мобильность как инструмент мягкой силы науки / С. О. Сергеев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – Москва: Изд-во ВАК, 2015. – С. 198-201. [Электронный ресурс]. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-mobilnost-kak-instrument\\_myagkoy-sily-nauki](https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-mobilnost-kak-instrument-myagkoy-sily-nauki) (Дата обращения: 12.02.19).

6. Алексанков, А. М. Проблемы и перспективы повышения качества программ академической мобильности / А. М. Алексанков, В. В. Краснощеков, А. В. Мазуренко // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2015. – №10 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-i-perspektivy-povysheniya-kachestvaprogramm-akademicheskoy-mobilnosti> (Дата обращения 14.04.19).

7. Государственная программа «Глобальное образование» [Электронный ресурс]. – URL: <https://educationglobal.ru/> (Дата обращения: 14.04.19).

8. Leaflet regarding ERASMUS-staff mobility – mobility for the purpose of teaching (Staff Mobility for Teaching - STA) – 2017/2018/ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.international.uni-kiel.de/en/erasmus> (Дата обращения: 12.02.19).

9. Чистохвалов, В. Н. Состояние, тенденции и проблемы академической мобильности в Европейском пространстве высшего образования: учеб. пособие / В. Н. Чистохвалов, В.М. Филиппов. – Москва: РУДН, 2008. – 162 с.

## SYSTEM OF IMPROVEMENT OF THE ACADEMIC MOBILITY PROGRAM OF UNIVERSITY TEACHERS

P.I.K. Babakishieva, graduate student of the Institute of Education, direction "Management of international projects in education",  
Immanuel Kant Baltic Federal University

The article discusses the problems and limitations that impede the development of academic mobility of university teachers. Promising ways to solve the identified problems outlined and directions for the modernization of the pages of the website of the Immanuel Kant Baltic Federal University proposed dedicated to the support of academic mobility of the faculty.

*university, teacher, academic mobility, academic mobility program for teachers, problems and limitations*