

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НА ОСНОВЕ
ЭЛЕКТРОННОГО КОМПЛЕКСА ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ)



Е. С. Дулуба, студентка 2-го курса магистратуры
e-mail: hanyu19@mail.ru
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»



Пэн Шихуэй, студентка 2-го курса магистратуры
e-mail: pengshihui06@gmail.com
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»

И. Ю. Иеронова, д-р пед. наук,
e-mail: irinarch52@mail.ru
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»

В статье выявляются педагогические условия организации самостоятельной работы бакалавров, будущих преподавателей китайского языка на основе интерактивного электронного учебно-методического курса для студентов педагогических специальностей. Актуальность данного вопроса обусловлена снижением аудиторной нагрузки у студентов очной формы обучения. Отмечается, что применение интерактивного электронного учебно-методического комплекса в организации внеаудиторной самостоятельной учебной работы студентов вуза повышает мотивацию, интерес к учебе и уровень освоения компетенций.

Ключевые слова: *цифровая образовательная среда, интерактивный электронный учебно-методический курс (ИЭУМК), самостоятельная работа студентов-бакалавров, педагогические условия*

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире цифровые технологии стали неотъемлемой частью общества, имеется множество преимуществ для их использования в сфере образования. Цифровизация образования постепенно упрощает процесс получения знаний и позволяет использовать новейшие образовательные ресурсы. Требования к содержанию обучения, указанные в новых образовательных стандартах, определяют необходимость поиска новых способов организации образовательного процесса. Традиционные технологии отстают от темпов обновления знаний человека, поэтому необходимо обратить особое внимание на возможности онлайн-обучения и электронных учебно-методических комплексов. Непрерывное образование требует создания новых подходов к обучению и ресурсов с усовершенствованными характеристиками, которые позволяют с легкостью организовать образовательный процесс исходя из предпочтений и возможностей обучающегося.

Применение информационных и коммуникационных технологий дает возможность реализовать практико-ориентированный подход через создание интерактивного электронного учебно-методического комплекса (ИЭУМК) по дисциплинам.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве основной цели исследования мы определили выявление педагогических условий организации самостоятельной работы студентов по практическому китайскому языку на основе ИЭУМК.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе работы были проанализированы отечественные и зарубежные научные источники, содержащие информацию об организации самостоятельной работы обучающихся, работы по цифровизации образования и электронных ресурсах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Самостоятельной работе студентов отводится существенная роль, особенно при обучении иностранным языкам, но в настоящее время существует нехватка современных ресурсов для ее организации. Традиционные методики не всегда отвечают требованиям к квалификации выпускников и отстают от уровня информатизации современного общества, используют устаревшие технологии и не отвечают требованиям самих обучающихся. Для обеспечения инновационных подходов и принципа индивидуализации обучения следует разработать интерактивный ЭУМК, который является современным и учитывает потребности студентов. На наш взгляд, платформа MOODLE (LMS-3) позволяет в значительной степени усовершенствовать процесс обучения. Можно выделить такие преимущества платформы, как возможность использования современных креативных инструментов для создания учебного материала, наличие обратной связи и интерактивности, организация содержания обучения при помощи модулей. В настоящее время многие ученые рассматривают проблему организации обучения с помощью системы MOODLE [1, 2, 6].

Однако отмечается малое количество работ по организации самостоятельной работы с помощью интерактивного электронного курса именно для организации самостоятельной работы студентов педагогических специальностей, которые изучают иностранный язык, так как создание курса по иностранному языку достаточно трудоемко и затратно.

Проблема исследования заключается в том, что в сфере образования организация самостоятельной работы на основе интерактивного электронного курса – это достаточно новое явление, что требует создания определенных педагогических условий.

Опираясь на определение ЭУМК, данное В. В. Васюкевич, Н. М. Борытко, под интерактивным электронным учебно-методическим комплексом мы будем понимать совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством интерактивной компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимся профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины [5, 4].

Мы полагаем, что эффективность организации самостоятельной работы будущих педагогов по иностранному языку будет продуктивной при соблюдении определенных педагогических условий. Важным условием является активная роль обучающегося при выполнении самостоятельной работы. Данное условие предполагает повышение мотивации к изучению иностранного языка и самостоятельной работе в целом. При использовании электронных ресурсов роль преподавателя меняется, он выступает как наставник и организатор работы студента, что позволяет процессу обучения выйти на более высокий уровень. Благодаря креативным интерактивным заданиям и аутентичным материалам, а также творческому характеру содержания обучения и обучающегося, у студента появляется

возможность выразить свое мнение, формируется активное отношение к изучаемой дисциплине, расширяется кругозор. Он овладевает навыками самоорганизации учебной деятельности, получает возможность проявить себя как активную и творческую личность. Доступ к электронному курсу открыт в любое время, что обеспечивает индивидуализацию обучения, развивает навыки планирования личного времени, повышая в то же время эффективность обучения и заинтересованность обучающегося. Глоссарий, как один из элементов обучающей среды, помогает обучающемуся включить в него все незнакомые ему термины, способствуя индивидуализации и изучению новой лексики.

Следующее условие – интерактивность. Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними [3]. Современную трактовку «интерактивности» можно определить как обучение и контроль с использованием электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет. Применение интерактивных средств при обучении иностранным языкам дает преподавателю возможность создавать креативные задания, используя аутентичные материалы, наглядность, современные ресурсы. Это повышает эффективность усвоения учебного материала, уровень компетентности и активность обучающихся, мотивирует и отвечает современным требованиям к содержанию обучения. Пользователи курса успешно применяют такие интерактивные учебные инструменты среды, как форум, чат, электронная почта и обмен личными сообщениями. Использование этих элементов в процессе решения познавательных и практических задач значительно повышает уровень коммуникативной активности студентов.

Актуальной остается проблема создания средств контроля усвоения знаний и уровня развития навыков обучающихся, так как есть необходимость оптимизации затрат рабочего времени для преподавателя [8]. Система интерактивных тестов является современной методикой, позволяет проводить контроль усвоения материала интересно для обучающихся и помогает преподавателю значительно уменьшить время на проверку, так как все проверяется автоматически по существующей шкале оценивания знаний. Вслед за И. А. Зимней мы выделяем следующие уровни самостоятельной работы: воспроизводящий (тренировочный), репродуктивный (переходный), творческий (креативный) [7].

Воспроизводящий – на этом уровне перед обучающимся ставятся задачи на запоминание лексических единиц, воспроизведение фонетических материалов, повторение за диктором. Усвоенный материал откладывается в памяти обучающегося и служит базой для выполнения заданий более сложных уровней.

Воспроизводящий уровень самостоятельной работы очень важен при изучении фонетики иностранного языка. Мы использовали инструменты для прослушивания аутентичных аудиоматериалов, возможность записи собственного произношения для последующей проверки преподавателем.

Репродуктивный уровень самостоятельной работы. На данном уровне студенты анализируют учебный материал. С помощью уже приобретенных навыков происходят разнообразные преобразования материала в письменной форме, различные упражнения, а также формирование высказываний в аналогичных ситуациях. Самостоятельная работа этого уровня требует большей мыслительной активности и креативности, используются такие упражнения как подстановка, расширение, трансформация. При этом обучающийся может сам выбирать способы решения задач обучения.

Творческий уровень самостоятельной работы связан с формированием навыков и умений осуществлять решение более сложных коммуникативных задач. Именно здесь появляется возможность проявиться творческим способностям, студент может выразить свое мнение по проблеме. На этом уровне мы использовали личные эссе, драматизацию, монологи на проблемные темы (письменные и устные для записи аудио).

Использование аутентичных материалов по иностранному языку. Это условие предполагает формирование языковой компетенции студентов, развитие фонетических навыков, лексических навыков, языковых умений. В соответствии с данным условием нами были применены аутентичные видео, аудио-записи, озвученные носителями языка, даже мини-игра для совершенствования лексических навыков по теме. По возможности, мы предлагали формулировку заданий на иностранном языке, что также помогает обучающимся погрузиться в языковую среду. Глоссарий, как один из элементов обучающей среды, помогает обучающемуся включить в него все незнакомые ему термины, способствуя индивидуализации и изучению новой лексики.

Четвертое педагогическое условие для организации самостоятельной работы при обучении иностранному языку на основе электронного курса – обеспечение успешного оценивания. Курс является логически завершенной системой, содержащей инструменты для контроля знаний, умений и навыков и компетенций, сформированных в результате выполнения самостоятельной работы. Темы, соответствующие рабочей программе дисциплины, разделены на модули, включают задания всех уровней самостоятельной работы. Каждый интерактивный тест имеет определенное количество попыток, ограничение по времени, что дает возможность студентам совершенствовать навыки планирования, стимулирует к выполнению заданий. Онлайн-тесты, которые создаются, редактируются и управляются преподавателем, позволяют оперативно проверять уровень усвоения материала. Есть множество различных инструментов для создания тестов разных типов: эссе, краткий ответ, развернутый ответ, соотнесение картинки и слова, множественный выбор, ответ «верно/неверно». Создатель курса может определить шкалу оценки, количество попыток, сроки выполнения теста, временное ограничение. Преподаватель также может просматривать оценки на специальной странице оценок курса, выбирая конкретные группы или всех участников, проводя сравнительный анализ результатов выполненных работ. Анкета в начале и в конце каждой темы, а также итоговая анкета и тест позволяют поддерживать эффективную обратную связь со студентами, давая возможность преподавателю усовершенствовать курс в зависимости от потребностей обучающихся.

Целесообразность — это условие соответствия содержания курса рабочей программе, целям изучения материала. Необходимо использование инструментов виртуальной среды для контроля изученного материала, составление заданий для углубления знаний и введение новой лексики по теме, но в рамках целей и задач урока в аудиторной форме, целей, данных в УМК по дисциплинам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения самостоятельной работы на основе электронного курса студентами у последних отмечается повышение способности к планированию учебной деятельности, повышение мотивации к изучению китайского языка, развитие коммуникативности и креативности, повышение уровня языка и уровня развития компетенций. Таким образом, подтверждается гипотеза, что использование платформы LMS-3 для организации самостоятельного обучения иностранному языку подтверждает нашу гипотезу о том, что предложенный подход является эффективным и позволяет улучшить качество обучения. Соблюдение выделенных педагогических условий обеспечивает эффективность использования электронного курса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие / А.М. Анисимов. – 2-е изд., исправ. и доп. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.

2. Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
3. Богомолова, Е. В. Методология подготовки магистров к созданию интерактивных дистанционных курсов // КПЖ. 2015. №6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-podgotovki-magistrov-k-sozdaniyu-interaktivnyh-distantsionnyh-kursov> (дата обращения: 12.05.2022).
4. Борытко, Н.М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с.
5. Васюкевич, В.В. Электронный учебно-методический комплекс на основе модульно-рейтинговой технологии обучения // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. №74-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-uchebno-metodicheskiy-kompleks-na-osnove-modulno-reytingovoy-tehnologii-obucheniya> (дата обращения: 12.05.2022).
6. Гильмутдинов, А.Х. Электронное образование на платформе Moodle / А.Х. Гильмутдинов, Р.А. Ибрагимов, И.В. Цивильский. – Казань: КГУ, 2008. – 169 с.
7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. — Москва: Университетская книга; Логос, 2009. – 384 с.
8. Костенко И.Ю. Интерактивный тест как одна из форм контроля при обучении студентов неязыковых специальностей английскому языку [Текст]. / И.Ю. Костенко, М.К. Тимохова / Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка. Минск: БГПУ, 2017. С. 110-118. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/29750/> (дата обращения: 27.04.2022).

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ORGANIZING STUDENTS' INDEPENDENT WORK (BASED ON THE ELECTRONIC COMPLEX IN THE CHINESE LANGUAGE)

E. S. Duluba, student,
e-mail: hanyu19@mail.ru
I. Kant Baltic Federal University

Peng Shihui, student,
e-mail: pengshihui06@gmail.com
I. Kant Baltic Federal University

I. Yu. Ieronova, Doctor of Pedagogical Sciences,
e-mail: irinarch52@mail.ru
I. Kant Baltic Federal University

The article reveals the pedagogical conditions for organizing independent work of bachelors, future teachers of the Chinese language on the basis of an interactive electronic educational and methodological course for students of pedagogical specialties. The relevance of this issue is due to a decrease in the classroom load of full-time students. It is noted that the use of an interactive electronic educational and methodological complex in the organization of extracurricular independent educational work of university students increases motivation, interest in learning and the level of development of competencies.

Key words: *digital educational environment, interactive electronic educational and*

methodical course (IEUMK), independent work of bachelor students, pedagogical conditions.