

ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЙ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И
«КОМПЕТЕНТНОСТЬ» В РОССИЙСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ



Ахмедова Э.И., магистрант,

e-mail: elkaak2014@mail.ru

ФГАОУ ВО «Балтийский Федеральный университет
имени Иммануила Канта»

Клещицкая К.А., магистрант,

e-mail: kkleshchitskaya@mail.ru

ФГАОУ ВО «Балтийский Федеральный университет
имени Иммануила Канта»



Данная статья содержит термины «компетенция» и «компетентность», характеризующие компетентностный подход в современном образовании, процесс его формирования и актуальность этого подхода в сравнении с традиционным.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, образование, образовательный процесс.

В современном мире из-за стремительно развивающихся технологий быстро меняется социально-экономический строй, происходит интенсивная трансформация рынка труда и, как следствие, система образования Российской Федерации подстраивается под это, реформируя основные требования к качественному образованию, позволяющие достигнуть новых результатов.

Учитывая современные тенденции, главной целью процесса получения образования является формирование ключевых компетенций, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте всех уровней образования. К новым требованиям для обучающихся относится способность действовать в различных ситуациях, проявляя самостоятельность, мобильность и компетентность [1].

Формирование компетентности - одна из наиболее актуальных проблем в современном образовании. Компетентностный подход позволяет разрешить противоречия между необходимостью предоставления качественного актуального образования и невозможностью решить эту проблему традиционным путем посредством увеличения объема информации, предназначенной для усвоения. Основой компетентностного подхода являются не владение информацией и знания учащегося, а его умение решать возникающие в процессе познания проблемы, понимание взаимоотношений людей, сути обучения, личностного самоопределения [2].

Некоторые исследователи считают понятия «компетенция» и «компетентность» синонимичными или взаимодополняемыми, другие различают их как два самостоятельных понятия. В.А. Метаева отождествляет данные понятия, в то же время А.В. Хуторской разделяет их смысл.

Под компетенцией, по мнению А.В. Хуторского и В.В. Краевского, понимается «круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом»

[3]. Термин «компетенция», по мнению А.В. Хуторского, состоит из качеств личности, формирующих отношение субъекта к какой-либо деятельности. А компетенция – это владение обучающегося конкретной компетенцией, его личностное отношение к этой компетенции и к объекту деятельности [4]. Ниже представлены понятия «компетенция» и «компетентность», приводимые разными авторами.

С.И. Змеёв считает, что компетенция – это объективные требования, предъявляемые человеку, который выполняет некоторую деятельность, а также это способность выполнять действия и функции субъекта определенного вида деятельности на основании необходимых знаний, навыков, личностных характеристик и установок на определенные ценности [5].

М.С. Семидель полагает, что компетенция – это совокупность особенностей и требований (применение знаний, навыков, личностных качеств), представляющих собой комбинацию потенциальных черт обучающегося, ориентированных на его будущую профессиональную деятельность [6].

Под понятием «компетентность» Э.Ф. Зеер понимает совокупность теоретических и эмпирических знаний, представленную в формате принципов, понятий и обобщенных способов действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности [7].

Н.Л. Гончарова считает, что компетентность – это владение компетенцией, проявляющееся именно в практической деятельности индивидуума [8].

В итоге, согласно мнению авторов, компетенция – это набор умений, знаний и навыков, особенность мышления обучающегося. Компетентность, в свою очередь – усвоенные обучающимся компетенции, применяемые для того, чтобы добиться желаемого результата в процессе обучения.

Образование, ориентированное на развитие компетенций обучающихся - СВЕ (англ. competence-based education), начало своё активное формирование в 70-х гг. XX в.в США и представляет собой три этапа развития [9]:

1. Первый этап (1960-1970 гг.) – в научный аппарат добавляется новое, прежде неизвестное определение «компетенция». Кроме того, данный этап обусловлен разделением таких понятий, как «компетенция» и «компетентность» [9, 10].

2. Второй этап (1970-1990 гг.) - определения «компетенция», «компетентность» широко применяются не только в сфере образования (родной язык), но и в сфере экономики (менеджмент). Наряду с этим учёными выделяется более тридцати разновидностей компетенций и выдвигается мнение о том, что результатом процесса обучения должна быть сформированная компетенция обучающихся [9, 11].

В 1984 г. Дж. Равен в работе «Компетентность в современном обществе» привёл 37 видов компетентностей, некоторые из них представлены ниже [9, 12]:

- поиск и использование обратной связи;
- критическое мышление;
- умение пользоваться инновационными методами решения поставленных задач;
- умение работать в команде для достижения цели;
- толерантность к стилю жизни других людей и др.

3. Третий этап (90-е гг. XX в.) – охарактеризован фактом внесения в образовательные материалы и документы ЮНЕСКО отдельных статей, посвящённых развитию компетенций как конечному результату образовательного процесса. В 1996 г. в г. Берн, Швейцария, была проведена конференция Совета Европы, на которой обсуждалась тема реформирования образовательной сферы и более подробное изучение пяти ключевых компетенций, которыми учащиеся должны овладеть для того, чтобы быть квалифицированными специалистами, а также иметь возможность получить высшее образование (социально-политическая, толерантность, владение устной и письменной родной и иностранной речью, компетенция информатизации и технологизации и компетенция саморефлексии) [9, 13].

Компетентностный подход в течение времени видоизменялся согласно требованиям меняющегося мирового (преимущественно экономического) сообщества. Согласно И. А.

Зимней, в начале XXI в. основными причинами дальнейшего развития компетентностного подхода в сфере образования являлись следующие аспекты [9]:

- интеграционные процессы развития мировой экономики, а также глобализация;
- реформация системы высшего образования Европы (Болонский процесс);
- изменения в образовательной парадигме.

В отличие от традиционного (знаниевого) подхода в образовании, где главной целью обучения была передача теоретических основ, компетентностный подход обеспечивает осмысленный опыт применения полученных дидактических единиц. Таким образом, именно использование компетентностного подхода в процессе образовательной деятельности позволит достичь результатов, актуальных для жизни в современном обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Клячко, Т. Л. Образование в России и мире: основные тенденции / Т.Л. Клячко // Образовательная политика. – 2020. – № 1(81). – С. 26-40.
2. Топилина, И.И. Компетентностный подход к обучению и специфика образовательной среды при его реализации в начальной школе / И.И. Топилина // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2019.
3. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2.
4. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. Хуторской // Электронный журнал Эйдос. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
5. Змеёв, С.И. Компетенции и компетентность преподавателя высшей школы / С.И. Змеёв // Педагогика. – 2016. – № 5. – С. 69-74.
6. Семидел, М.С. «Компетентность» и «компетенция» как концептуальные понятия компетентностного подхода в образовании / М.С. Семидел // Журнал научно-педагогической информации. – 2016. – № 12. – URL: <http://www.paedagogia.ru/2011/72-12/248-semidel> (дата обращения 03.10.2021)
7. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к образованию / Э.Ф. Зеер // Образование и наука – 2005. – № 3.
8. Гончарова, Н.Л. Категория «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме / Н.Л. Гончарова // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Сер. Гуманитарные науки. – 2007. – № 5.
9. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования: понятие парадигмы в связи с изменениями в сфере образования / И.А. Зимняя // Российский государственный гуманитарный университет. – 2006. – <http://aspirant.rgg.u.ru/print.html?id=50758> (дата обращения 24.10.2021)
10. Седых, Т. В. Педагогическое обеспечение процесса самообразования слушателей системы дополнительного профессионального образования [Текст]: дис. канд. пед. наук / Т.В. Седых. – Чита, 2011. – 257 с.
11. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва: Политиздат, 1975. – 304 с.
12. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – Москва, 2002. (англ. 1984).
13. Светенко, Т.В. Теоретические основы моделирования инновационных образовательных систем [Текст]: дис. ... док.пед. наук / Т. В. Светенко. – Санкт-Петербург, 2007. – 436 с.

GENESIS OF THE CONCEPTS COMPETENCE AND COMPETENCE IN RUSSIAN EDUCATION

E. Akhmedova, student,
Immanuel Kant Baltic Federal University,
E-mail: elkaak2014@mail.ru

K. Kleshchitskaya, student,
Immanuel Kant Baltic Federal University,
E-mail: kkleshchitskaya@mail.ru

This article contains the terms competence and competence that characterize the competence approach in modern education, the process of development of the competence approach, the relevance of the competence approach in comparison with the traditional one.

Keywords: Competence approach, competence, competency, education, educational process.